

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 4 «Калинка»

Принято на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 4 «Калинка»
протокол № 5 от «22» декабря 2023г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 4 «Калинка»
О.В. Тараканова
Приказ № 82 от «25» декабря 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
в МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
 - ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования".
 - ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», изменений (СанПиН 2.4.1.3049-13);
 - ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
 - ✓ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
 - ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка».
- 1.2. Образовательной программой Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в детский сад (далее ДОУ), единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.
- 1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДООУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.
- 2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми (ООД), игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).

1.1. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на ООД, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДООУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДООУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование;
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка);
- ✓ Календарное планирование.

4.2. Комплексно-тематическое планирование:

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (Приложение №1) и является приложением к рабочей программе педагога.

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ Дату реализации интегрирующей темы
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности (сетка ООД):**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование ООД разрабатывается на каждый месяц учебного года, до 25 числа текущего месяца, в соответствии с установленной сеткой (Приложение № 2) на основе ОП ДО и комплексно-тематического плана, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование ООД должно отражать:

- ✓ месяц, недели месяца, учебные дни недели;
- ✓ интегрирующие темы недель, месяца;
- ✓ наименование итогового мероприятия и дату его проведения;
- ✓ реализуемые базовые и интегрируемые образовательные области в соответствии с расписанием ООД;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. **Календарное планирование образовательного процесса:**

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, циклограммой образовательной работы с детьми (Приложение № 4);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование организованной образовательной деятельности;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;
- ✓ план индивидуальной работы с детьми на месяц (на основе мониторинга детского развития).

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (ООД):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение (цели и задачи должны быть диагностируемыми);
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ организационно-действенный компонент (формы и задачи должны соответствовать поставленным задачам);
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие;
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений, по подготовке ООД с детьми, которые недостаточно усвоили материал, с одаренными детьми, при подготовке к праздникам;
- ✓ труд

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные, развлечения, праздники, сюрпризы, проводимые воспитателем, планируются один раз в неделю;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

4.4.8. Календарное планирование следует начинать с перспективного и перспективного плана ООД, учитывающего:

- ✓ требования к максимальной нагрузке образовательного процесса;
- ✓ требования календарно-тематического плана.

5. Требования к оформлению календарного плана

5.1. Календарный план должен быть напечатан в электронном виде, допускаются пометки, дополнения, корректировка понятным аккуратным подчерком.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, фамилии, имени, отчества воспитателей группы, даты начала и окончания плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ расписание непосредственной образовательной деятельности;
- ✓ список детей группы (с указанием даты рождения и возрастом ребенка на 01.09 текущего года, под списком указывается количество мальчиков и девочек в группе.);
- ✓ условные обозначения (в нем фиксируются все сокращения, используемые воспитателями группы);
- ✓ листок здоровья;
- ✓ комплексно-тематический план;
- ✓ план работы с родителями;
- ✓ перспективное планирование;
- ✓ календарные планы;
- ✓ лист проверки плана.

5.4. Последняя страница календарного плана предназначена для записей и заполнения заместителем заведующего по УВР.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с Приложением № 3 данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями, социумом;
- ✓ развлечения;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего по УВР не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. На специально отведенной странице, фиксируется дата проверки, подпись, замечания и рекомендации, с которыми проверяющий знакомит воспитателей и следит за их выполнением.

6.4. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего по УВР.

Комплексно-тематическое планирование в _____ группе

на _____ / _____ учебный год

ЕСЯЦ: **ТЕМА:** «.....».
ЕАЛИЗАЦИЯ ТЕМЫ с по
ТОГОВОЕ СОБЫТИЕ:

Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Задачи работы	1. 2.	1. 2.	1. 2.		
Виды совместной деятельности	Словесные игры..... Игровая ситуация Дидактические игры: Сюжетно-ролевые игры И Т.Д.	:			
Создание условий для самостоятельной деятельности детей	Книжный уголок: Уголок для ролевых игр: Зона развивающих интеллектуальных и дидактических игр: Уголок природы: Центр продуктивных видов деятельности: Спортивный уголок:				
Взаимодействие с семьей	РОД. СОБРАНИЕ, ПРАЗДНИК, СЕМИНАР, КОНСУЛЬТАЦИЯ, МАСТЕР-КЛАСС, ВИКТОРИНА, ИЗГОТОВЛЕНИЕ методических пособий, игр, персональных и совместных выставок И Т.Д. Анкета Папки передвижки , консультации Информирование о целях и задачах ТЕМ. НЕДЕЛИ ИЛИ ПРОЕКТА				

**Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
 Расписание образовательной деятельности во II младшей группе № 1 на I неделю сентября
 ма: «Здравствуй детский сад».
 оки реализации:.**

Дата/День недели	Дата/День недели	Дата/День недели
Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____
Дата/День недели Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Дата/День недели Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____	Итоговые мероприятия по теме: Образовательная область ООД « _____ » (название ООД) Задачи: 1. _____ 2. _____ 3. _____ Источник: _____

<p>развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>
<p>Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.</p>			

<p>развивающие интеллектуальные игры. Чтение худ. литературы, видео-просмотры. Викторины, конкурсы, досуги. Совместный труд детей. Продуктивные виды деятельности. Совместная познавательно-исследовательская деятельность.</p>	<p>проблемных ситуаций</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей.</p>	<p>творчества, творческих игр и др. Создание проблемных ситуаций. Творческие задания.</p>
<p>Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня.</p>			

Примерная циклограмма образовательного процесса на неделю (старший возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа, и т. д.)				
<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (словарная работа) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных математических представлений - д/и по изобразительности 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (грамматика и словарь) - музыкальное развитие (д/и) 	<ul style="list-style-type: none"> - речевое развитие (связная речь) - чтение художественной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие мелкой моторики + формирование графических навыков - ЗКР (подг. гр. – подготовка к обучению грамоте)
Совместная деятельность педагога с детьми				
<ul style="list-style-type: none"> - освоение к/г навыков, навыков самообслуживания - ребенок и окружающий мир (предметный мир) через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала, т.д. - указать название, цель. 	<ul style="list-style-type: none"> - ОБЖ - речевое развитие (связная речь) - распределение длительных трудовых поручений 	<ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание - валеологическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни (ср., ст., подг. гр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - экологическое развитие (д/и) - Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы - нравственное воспитание 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, планете Земля)
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения в природе, - целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с - самостоятельная детская деятельность - труд в природе - совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность) - индивидуальная работа по ФИЗО - подвижные игры - игра малой подвижности, хороводная игра 				
Индивидуальная работа				
<ul style="list-style-type: none"> Воспитание культуры поведения Конструирование из разного материала 	<ul style="list-style-type: none"> Развитие звуковой культуры речи Развитие мелкой моторики 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Работа по обучению детей рассказыванию (по картине, игрушке, рассказ из личного опыта) 	<ul style="list-style-type: none"> Изобразительная деятельность
Совместная деятельность воспитателя с детьми				
Изобразительная деятельность, конструирование из разного материала (рисование, лепка, аппликация - см. расписание совместной деятельности воспитателя с детьми)				
<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - трудовые поручения 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность - элементарная опытно-экспериментальная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (с/р, режиссерские игры) - коллективный труд 	<ul style="list-style-type: none"> - театральная деятельность - игровая деятельность - элементарная трудовая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с художественной литературой - игровая деятельность (строительные игры) - элементарная опытно-экспериментальная деятельность

Примерная циклограмма организационного образовательного процесса на неделю (младший и средний возраст)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p> <p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p>	<p>Индивидуальная работа. Указать направление работы, Ф.И. ребенка, метод (прием) работы (д/и, наблюдение, беседа и т.д.)</p>
<p>речевое развитие (словарная работа)</p> <p>чтение художественной литературы</p>	<p>формирование элементарных математических представлений</p> <p>д/и по изобразительности</p>	<p>речевое развитие (грамматика и словарь)</p> <p>музыкальное развитие (д/и)</p>	<p>речевое развитие (связная речь)</p> <p>сенсорное развитие</p>	<p>развитие мелкой моторики</p> <p>ЗКР</p>
<p>Совместная деятельность педагога с детьми (через д/и, беседы, рассматривание иллюстративного материала и т.д. – указать название, цель).</p>				
<p>освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</p> <p>ребенок и окружающий мир (предметный мир)</p>	<p>ОБЖ</p> <p>речевое развитие (связная речь)</p> <p>распределение трудовых поручений</p>	<p>сенсорное воспитание</p> <p>валеологическое развитие, становление ценностей</p> <p>здорового образа жизни (ср. гр.)</p> <p>мл. гр. – освоение к/г навыков, навыков самообслуживания</p>	<p>экологическое развитие (д/и)</p> <p>Беседа о природе, работа с календарем и дневником наблюдений в уголке природы</p> <p>нравственное воспитание</p>	<p>ознакомление с окружающим миром (формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине)</p>
<p>наблюдения в природе,</p> <p>целевые прогулки и экскурсии за пределы д/с</p> <p>самостоятельная детская деятельность</p> <p>труд в природе</p> <p>совместная деятельность воспитателя с детьми (опыты и эксперименты, работа по разделам программы, игровая деятельность)</p> <p>индивидуальная работа по ФИЗО</p> <p>подвижная игра</p> <p>игра малой подвижности, хороводная игра</p>	<p>Совместная деятельность воспитателя с детьми</p>			
<p>Изобразительная деятельность (аппликация)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)</p>	<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (строительная игра)</p>	<p>Изобразительная деятельность (лепка)</p> <p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)</p>	<p>Конструирование из разного материала - театрализованная деятельность</p> <p>игровая деятельность (строительная игра)</p>	<p>ознакомление с художественной литературой</p> <p>игровая деятельность (с/р игра, режиссерская игра)</p> <p>игры - эксперименты</p>
<p>Индивидуальная работа</p>				
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Развитие мелкой моторики</p>	<p>Развитие звуковой культуры речи</p>	<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Воспитание культуры поведения</p> <p>Конструирование из разного материала</p>

мечание.
 ирование игровой деятельности.
 Сюжетно-ролевые игры:

- Старший возраст: 1-2 в неделю
- На прогулке – ежедневно

- 1 раз в месяц планируется новая игра. Остальные сюжеты – это уже знакомые игры. роительные игры:
 - Старший возраст – 3-4 раза в неделю (постройка обыгрывается до 3-5 дней) атрализованные игры:
 - Игра-драматизация: 1 раз в неделю во всех возрастных группах
 - Театральная игра: старший возраст – 1 раз в квартал. движные игры:
 - Старший возраст: 2-3 игры в день.
 - Каждый месяц разучивание 2-3 п/и (повтор в течение месяца и закрепление 3-4 раза в год). уще планирование:
- По сюжету новой игры во всех режимных моментах должны быть запланированы следующие мероприятия:
- по обогащению жизненного опыта (наблюдения, экскурсии, занятия, художественное слово)
 - по обогащению игрового опыта детей (режиссерские игры, дидактические игры, имитации, приемы работы воспитателя по обучению основным игровым навыкам для своей возрастной группы)
 - активизирующее взаимодействие воспитателя с детьми (создание подсаживающих ситуаций, включение в игру (приемы взаимодействия должны соответствовать возрасту детей)).
 - мероприятия по развитию навыков общения

Примерная циклограмма календарного планирования на летний период (на неделю)

<u>Игровая деятельность</u>	<u>Социально – коммуникативная деятельность</u>	<u>Познавательная деятельность</u>
Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры Театрализованная деятельность □ тактические игры Интеллектуальные игры	Беседы, общение, интервьюирование □ Игровые ситуации, игры-путешествия Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий Сочинение и разгадывание загадок, составление рассказов Ситуативные беседы ситуации морального выбора Социально-коммуникативные игры □ Трудовая деятельность	Рассматривание, обследование, наблюдения Опыты, экспериментирование Творческие задания Проблемные ситуации Тематические выставки
<u>Творственно – эстетическая деятельность</u> Рисование Анпликация Лепка Конструирование Музыкальные занятия, прослушивание музыки	Дата _____ Тема _____ Цель _____	<u>Речевая деятельность</u> Ситуативные разговоры, беседы, общение □ Специальное моделирование ситуаций общения Чтение и обсуждение литературных произведений Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек Сочинение и отгадывание загадок Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество

Двигательная активность

- Утренняя и ритмическая гимнастика, упражнения под музыку
- П/и
- Игры – соревнования □ Игры с элементами спорта
- Народные игры
- Хороводные игры
- Физкультурные занятия
- Физкультурные досуги и праздники

Индивидуальная работа

- ▶ Продуктивная деятельность (рисование)
- ▶ Формирование математических представлений
- ▶ Познавательное развитие
- ▶ Формирование математически х представлений
- ▶ Работа по развитию мелкой моторики
- ▶ Развитие фонематического слуха
- ▶ Развитие связной речи
- ▶ Развитие словаря
- ▶ Формирование грамматического строя речи
- ▶ Формирование основных физических качеств
- ▶ Конструктивная деятельность
- ▶ Продуктивная деятельность (аппликация)
- ▶ Развитие мелкой моторики
- ▶ Продуктивная деятельность

Работа с родителями

- ▶ Совместные мероприятия
- ▶ Мастер-классы для родителей
- ▶ Выставки
- ▶ Музейное пространство
- ▶ Консультирование
- ▶ Беседы
- ▶ Онлайн-форумы
- ▶ Конкурсы
- ▶ Развлечения
- ▶ Викторины

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 479392069178180993905932985988858338549683813735

Владелец Тараканова Ольга Владимировна

Действителен с 03.04.2023 по 02.04.2024