

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

об итогах работы за 2018– 2019 учебный год

П. Пригородный

В 2018 – 2019 учебном году задачей детского сада было оказание помощи и поддержки родителям в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка», расположенный по адресу п. Пригородный ул. Школьная – 7, открылся в октябре 1978 года на три группы (60 мест) с музыкальным и спортивным залами, оснащенными соответствующим оборудованием. Принадлежал он совхозу «Ударник», т.е. был ведомственным. В 1997 году детский сад был передан в ГОРОНО, ныне Управление образования Красносулинского района.

Учреждение дважды проходило аттестацию: в 1999 году на третью категорию, в 2004 году с присвоением второй квалификационной категории с физическим и художественно-эстетическим приоритетными направлениями развития воспитанников.

На сегодняшний день полное наименование детского сада: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский № 4 «Калинка».

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Устав от 11.03.2015 года, утвержден Решением Управления образования Красносулинского района от 03.03.2015 году № 38.

Лицензия на право образовательной деятельности. Серия 61ЛО1 № 0003547 № 5936 от 15.10.2015г., действительна бессрочно.

Свидетельство о государственной регистрации права на землю: серия 61-АЖ № 901214.

Свидетельство о государственной регистрации права на имущество: серия 61-АЖ № 901190.

Договор № 29 с Учредителем от 12.12.2012 года.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 4 «Калинка» ЗА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

МБДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» расположен по адресу Ростовская область Красносулинский район п. Пригородный улица Школьная 7.

Деятельность ДОУ осуществляется на основании:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Международной «Конвенции о правах ребёнка»;
- «Декларации прав ребёнка»
- Конституции РФ;
- Приказа №1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г.;
- Устава МБДОУ;
- Локальных документов.

В ДОУ функционируют три разновозрастные группы с 10,5 часовым пребыванием детей.

Группы укомплектованы по возрастному принципу. Каждая группа имеет свое название.

Численность детей составила 54 детей. Из них:

Группа.	Возраст.	Количество детей.
«Солнышко»	2 – 3,5 лет	18
«Одуванчик»	3,5 – 5 лет	18
«Теремок»	5 – 7 лет.	18

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляют **специалисты:**

- заведующая ДОУ
- 5 воспитателей
- 2 музыкальных руководителя

В детском саду имеются физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия.

В 2018 – 2019 учебном году ДОУ реализовывало комплексную программу «Детство» Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года). Содержание Программы включает совокупность пяти

образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое-развитие», «Речевое развитие», и обеспечивает разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Анализ выполнения годовых задач на 2018 -2019 учебный год.

В 2018 – 2019 учебном году деятельность педагогов МБДОУ «Детский сад» № 4 «Калинка», была направлена на совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ согласно современным требованиям.

В связи с этим решались следующие задачи:

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, в целях обеспечения качества образования, соответствующего современным требованиям;
- совершенствовать систему работы по здоровьесбережению;
- совершенствовать работу педагогического коллектива по нравственно-патриотическому воспитанию.

Для реализации годовых задач, коллектив ДОУ проводил целенаправленную и систематическую работу в течение всего учебного года. Педагоги регулярно принимали участие в методической работе ДОУ: семинарах, педагогических советах, консультациях, а также являлись активными участниками районных методических объединений, фестивалей, конкурсов, акций.

В течение учебного года были намечены и проведены четыре педагогических совета. Все они прошли с участием всех педагогов, имели хорошие практические результаты. Так:

- с целью подведения итогов работы с детьми за летний период; утверждение годового плана, в августе проведён установочный педсовет на тему «Перспективы деятельности ДОУ на 2018-2019 учебный год»;
- с целью обмена опытом педагогов ДОУ по проблеме осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности, в декабре проведён педсовет на тему «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»
- с целью, поиска путей оптимизации создания условий, для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, в марте проведён педсовет на тему «Роль детского сада в формировании здорового образа жизни дошкольников»;
- с целью подведения итогов работы за год, обозначения перспективы на следующий учебный год и утверждения плана работы на летний оздоровительный период – в мае проведён педсовет на тему «Итоги работы за год».

На каждом педсовете были приняты решения, связанные с выполнением годовых задач.

Для активизации образовательного процесса в 2018 – 2019 учебном году были проведены семинары, мастер-классы:

- с целью совершенствования навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, круглый стол на тему «Самообразование как один из способов повышения профессионально мастерства педагогов»;
- с целью знакомства педагогов со структурой и основными разделами портфолио с их содержанием, семинар «Портфолио педагога ДОУ»;
- с целью совершенствование навыков самостоятельной работы педагогов по самообразованию, интеллектуально – творческая игра «Профессиональная компетентность воспитателя»;
- с целью знакомства педагогов с авторской программой Ю.Ф. Змановского, посвящённой вопросам оздоровительной работы с детьми, устный журнал «Здоровый дошкольник»;
- с целью дать педагогам методические рекомендации по организации активного отдыха детей в детском саду, круглый стол на тему «Организация активного отдыха в детском саду»
- с целью знакомства педагогов со здоровьесберегающими технологиями в системе физического воспитания дошкольников, семинар – практикум на тему «Здоровьесберегающие технологии в системе физического воспитания дошкольников»
- с целью обмена опытом по организации РППС в группах, в соответствии с возрастными особенностями детей и их развития, круглый стол на тему «Организация предметно-пространственной среды в группах по патриотическому воспитанию. Инновации».

В течение учебного года, в целях оценки работы педагогов в соответствии с годовыми задачами, осуществлялся контроль разных видов.

Сентябрь:

- с целью выявления уровня проведения диагностики – текущий контроль «Проведение диагностики»
- с целью анализа работы по адаптации детей – тематический контроль «Адаптация детей к детскому саду»
- с целью анализа соблюдения требований безопасности, к созданию предметно-развивающей среды», оперативный контроль: «Создание условий в группе для охраны жизни и здоровья детей»- тематический контроль»

Октябрь

- с целью выявления уровня педагогической компетентности педагогов в составлении перспективных и календарных планов, **оперативный контроль** «Анализ планов воспитательно-образовательной работы»
- с целью анализа уровня работы по проблеме, определения эффективности работы по взаимодействию детского сада и семьи, **тематический контроль** «Взаимодействие детского сада и семьи»

Ноябрь.

- с целью анализа состояния работы по использованию современных (инновационных) образовательных технологий в образовательном процессе

тематический контроль «Применение современных образовательных технологий в воспитательно -образовательном процессе».

- с целью определения уровня осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада **тематический контроль** «Уровень педагогической компетенции педагогов ДОУ»

Декабрь

- с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов детского сада, в организации режимных моментов, **предупредительный контроль** «Организация режимных моментов в группах»

- с целью определения состояния речевой среды в ДОУ и развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования, **тематический контроль** «Анализ состояния речевой среды и коммуникативного развития дошкольников в ДОУ».

Январь

- с целью повышения эффективности организации досуговых мероприятий, их оздоровительной направленности, **тематический контроль** «Организация каникулярного отдыха дошкольников»

Февраль

- с целью определения уровня организации двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ, **тематический контроль:** «Развитие двигательной активности дошкольников в режиме ДОУ»

Март.

- с целью изучения состояния работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, **тематический контроль** «Организация работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»

- с целью изучения состояния работы по театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста, **тематический контроль** «Организация работы по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста»

Апрель

- с целью изучения состояния работы по индивидуальному подходу к детям при проведении оздоровительных процедур» **оперативный контроль** «Индивидуальный подход при проведении оздоровительных процедур»

- с целью выявления состояние работы по игровой деятельности - **тематический контроль:** «Игровая деятельность в детском саду»

Май

- с целью сравнительного анализа результатов диагностики детей на начало и конец учебного года - **тематический контроль** «Диагностика на конец учебного года»

По результатам контроля оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. Всем педагогам, по их запросам, была оказана консультативная помощь. В ходе консультаций освещены следующие вопросы:

- «Деятельность воспитателя в адаптационный период»

- Консультации по вопросам, вызывающим затруднения у воспитателей.
- Учимся проводить педагогическую диагностику. Заполнение карт развития ребёнка.

«Проектная деятельность – как средство взаимодействия педагогов, детей и родителей»

- «Проектная деятельность в ДОУ. Проблемы и пути их решения»
- «Что и как рассказывать детям об истории»
- «Планирование работы по патриотическому воспитанию в режимных моментах»
- «Экологическое воспитание в ДОУ»
- «Индивидуальная работа с детьми»
- «Эффективность форм и методов работы с детьми в летний период»

В целях повышения качества образования и повышения своего профессионального уровня руководствуясь годовыми задачами, педагогами ДОУ были сформулированы темы самообразования с учётом требований ФГОС ДО. Все наработки по темам самообразования воспитатели презентовали в виде выступлений на педсоветах, родительских собраниях, открытых занятиях, самоанализе, публикациях.

С целью оказания методической помощи, начинающим педагогам:

- в проектировании и моделировании образовательного процесса;
- в формировании умений педагогов теоретически обоснованно выбирать средства, методы и организационные формы воспитательно-образовательной работы

в ДОУ было организовано наставничество опытных педагогов над начинающими.

В 2018 - 2019 учебном году продолжилась работа по привлечению родителей к участию в мероприятиях, проводимых в детском саду.

Взаимодействие с родителями коллектив детского сада строит на принципе сотрудничества, при этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Не обошлись без активного сотрудничества с родителями выставки творческих работ «Осенние фантазии», «Зимние забавы», «Птичья столовая», «Мастерская Деда Мороза» Они участвовали в конференциях, в выпусках семейных газет, фотовыставках, оказывали помощь в проведении праздников, развлечений, благоустройстве территории. Для выявления

уровня педагогических знаний родителей проводились дискуссии, анкетирование. Оказывалась родителям консультативная помощь.

В 2018 – 2019 учебном году осуществлялась взаимосвязь детского сада с социальными партнёрами:

- музыкальной школой №1 (концерты);
- СДК «Ударник» (проведение совместных мероприятий);
- Ударниковской средней школой (совместные мероприятия, благотворительные акции)
- местной амбулаторией (осмотры, медицинская помощь, консультации)

Для осуществления педагогического процесса в детском саду создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

- уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности;
- в детском саду имеются физкультурный зал, музыкальный зал, изостудия;
- для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочницы, малые игровые и спортивные постройки.

Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. Мониторинг проводился два раза в год педагогами и специалистами.

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2018 – 2019 учебный год.

Образовательные области.	Средний % качества по все возрастам.	
	Начало года.	Конец года.
Физическое развитие	49%	64%
Социально-коммуникативное развитие	42%	59%
Познавательное развитие	43%	61%
Речевое развитие	32%	49%
Художественно-эстетическое развитие	39%	52%
Общий средний показатель.	41%	73, 6%

Результаты мониторинга уровней овладения детьми необходимыми знаниями, умениями и навыками по образовательным областям в конце года показали, что общий средний показатель, в сравнении с началом года, вырос, по всем возрастам, на 32,6%

1.3. Анализ уровня развития целевых ориентиров выпускников ДОУ.

Диагностику подготовленности детей к обучению в школе прошли 11 детей

Она позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

Диагностика мотивационной готовности к обучению использовался тест «Мотивационная готовность» А. Л. Венегера, включающий 8 вопросов, предполагающих выбор одного из двух вариантов. С помощью него определилось наличие у детей желания не просто пойти в школу, но и определенные обязанности, связанные с новой позицией в системе социальных отношений.

Уровень развития зрительно-моторной координации диагностировался с помощью теста Керна-Йерасека. По результатам выполнения задания можно сделать вывод, что у детей хорошо развита мелкая моторика, что необходимо для письма и рисования.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие **выводы:** у детей сформирована социальная позиция школьника и хорошая интеллектуальная готовность. Готовы к началу регулярного обучения - 90% детей, 10% детей имеют условную готовность к началу обучения. Все компоненты психологической готовности у детей присутствуют. Дети могут начать процесс обучения в школе.

На основании анализа деятельности МБДОУ «Детский № 4 «Калинка» за период 2018 – 2019 учебный год, учитывая запросы родителей и возможности коллектива, при планировании работы педагогический коллектив определил цель и основные задачи деятельности на 2019 – 2020 учебный год.

Цель: совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ согласно современным требованиям.

Задачи:

- способствовать сохранению и укреплению здоровья дошкольников посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни;
- продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в целях обеспечения нового качества образования;
- продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

В ДОУ созданы оптимальные условия для развития индивидуальных, творческих способностей детей, математических представлений, для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни страны и родного города.

Созданы условия для социально - личностного развития дошкольников: адаптации, комфортного пребывания детей в учреждении, положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру и коммуникативной социальной компетентности детей.

Так же созданы оптимальные условия для художественно – эстетического развития детей, театрализованной деятельности. Создано предметно – развивающее пространство во всех возрастных группах, которое соответствует эстетическим, методическим и гигиеническим требованиям. Усвоение детьми программного материала проанализировано с помощью мониторинга. В ДОУ проводится мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств). Мониторинг проводится два раза в год.

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими НОД с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

3.Методическое обеспечение.

Методическое обеспечение программы «Детство», разработанное авторами программы и преподавателями кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. И. Герцена

- Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г. «Детство» Примерная образовательная программа дошкольного образования Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014г

□□Вербенец А. М, Солнцева О. В, Сомкова О.Н.

« Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной программе «Детство». Санкт - Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Гогберидзе А.Г. «Мониторинг в детском саду» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011г

- Шипицына Л.М. «Азбука общения» Санкт Петербург Детство – Пресс 2000г

□□□Курочкина Н. А. Детям о книжной графике. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

□□Курочкина Н. А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 .

- Курочкина Н.А.. «Дети и пейзажная живопись» Санкт – Петербург «Детство – пресс» 2003 г.

- Дубровская Н.В. «Приглашение к творчеству» Санкт - Петербург Детство – Пресс 2002 г.

□Михайлова З. А, Чеплашкина И. Н. Математика - это интересно. Игровые ситуации, диагностика освоенности математических представлений. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

- Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе»

Санкт – Петербург Детство – Пресс 2014г

- Михайлова З.А. «Математика от трёх до семи» Санкт – Петербург Детство – Пресс 1999 г.

- Яковлева Н.Н. «Фольклорный материал для дифференциации и автоматизации звуков» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013 г.

- Мячина Л.К. «Маленьким детям – большие права» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2010 г.

- Хабибуллина Е.Я. «Дорожная азбука в детском саду» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.

- Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2011 г.

- Стефанова Н.Л. «Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет» (формирование мелкой моторики, развитие речи) Волгоград «Учитель» 2012 г.

- Кириллова Ю.А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников»

Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012 г.

- Асачёва Л.Ф. «Система занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2013 г.
- Подольская Е.И. «Физическое развитие детей 2 – 7 лет: сюжетно-ролевые занятия» Волгоград «Учитель» 2012 г.
- Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2013г.
- Шестопалова Ю.С. «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
Санкт – Петербург Детство – Пресс 2012 г.
- Гизатуллина Д.Х. «Русский язык в играх» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (младший и средний возраст)
Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2002 г.
- Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» (парциальная программа)
Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2014 г.
- Уланова Л.А. «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2010 г.
- Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской культуры»
Программа.
Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 1999 г.
- Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством»
Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2001 г.
- Тихонова М.В. Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000 г.
- Маневцова Л.М. «Мир природы и ребёнок» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 1998 г
- Ларцева Е. «Первый экзамен» Санкт – Петербург «Детство – Пресс» 2000 г.
- Каплунова И.М «Ладушки» Программа музыкального воспитания (младшая группа) Санкт – Петербург «Композитор» 1999 г.
- Каплунова И.М. «Ладушки» Программа музыкального воспитания (старшая группа) Санкт – Петербург «Композитор» 1999 г.